Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Медицинский факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Института медицины и здоровьесбережения
_____ Н. В. Денисов
«15» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«СГ.1. ИСТОРИЯ РОССИИ»

образовательной программы среднего профессионального

образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

«34.02.01 Сестринское дело»

Квалификация

«Медицинская сестра/Медицинский брат»

Год набора 2026

Тамбов - 2026

Разработчик:

П.С. Рахманов, к.и.н., преподаватель кафедры истории и философии

Баранов А.В. 

Главный врач ТОГБУЗ «Городская клиническая больница №3 им. И.С. Долгушина г. Тамбова»



РАЗРАБОТАН в соответствии с рекомендациями по организации среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История России» для профессиональных образовательных организаций, одобр. Педагогическим советом ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 21 от «09» сентября 2024 г., с учетом получаемой специальности, и

утверждена на заседании кафедры истории и философии «11» марта 2026 г. протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ «СГ.1 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Коды **ОК, ПК**	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

ОЦЕНКА	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Критерии оценивания тестирования	90-100%	80-70%	69-50%	Менее 50%
Критерии оценки заданий	а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает тему; б) дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, не только данные в конспекте (учебнике), но и самостоятельно составленные, правильно отвечает на дополнительные вопросы; в) уверенно и правильно проводит разбор материала и обосновывает его, правильно пользуется медицинской терминологией	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: а) допускает неточности в формулировке понятий и терминов, затрудняется обосновать свой ответ, не может привести самостоятельно составленные примеры, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; б) допускает частичные ошибки при разборе материала; в) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.	студент обнаруживает незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

	; г) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении); д) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.			
Критерии оценки промежуточной аттестации	- учебный материал освоен студентом в полном объеме, - легко ориентируется в материале, - излагает материал логически последовательно, - делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы.	- соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент	- студент испытывал трудности в подборе материала,его структурировании. - Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. - Не может ответить на дополнительные вопросы потеме сообщения. - Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии и методы оценивания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Каковы основные причины образования Лиги наций?

2. Каковы цели Лиги наций?

3. Как и посредством чего шло образование Лиги наций?

4. Какова была структура Лиги?

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. В чем были успехи и недостатки Лиги наций?
2. Как появилась Организация Объединенных Наций?
3. Каковы основные принципы ООН?
4. Охарактеризуйте систему организаций ООН.

ОК.03 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. Дайте определение понятию «Новейшая история».

2. Перечислите периоды Новейшей истории.

3. Дайте краткую характеристику первому и второму этапам становления современного мира.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Дайте краткую характеристику третьему и четвертому этапам становления

современного мира?

2. Из каких источников мы узнаем о событиях Новейшей истории?

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. Какие факторы повлияли на развитие стран в XX-XXI веках?
2. Что такое «Глобализация»?
3. Каковы формы проявления глобализации.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1. Дайте определение понятию «Фашизм».

2. Где и когда появилась идеология фашизма?

3. Как называются разработанный в 1940—1941 гг. план нападения Германии на СССР и одноимённая военная операция, осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии Великой Отечественной войны?

4. Причины неудач Советской армии на начальном этапе ВОВ?

5. Каково значение Битвы за Москву?

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Что такое «Дорога жизни».
2. Что называли «Рельсовой войной»?
3. Значение операции «Уран»?
4. Территории какой республики СССР были очищены от врага в ходе операции «Багратион»?

Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Реферат «Маленькие тигры»: Индонезия»
2. Реферат «Маленькие тигры»: Таиланд»

3. Реферат «Маленькие тигры»: Филиппины»
4. Реферат «Страны креольского неолиберализма»: Чили»
5. Реферат «Страны креольского неолиберализма»: Бразилия»
6. Реферат «Страны креольского неолиберализма»: Аргентина»
7. Реферат «Страны креольского неолиберализма»: Мексика»

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Реферат «Эпоха «государства благоденствия»: Соединенные штаты Америки»
2. Реферат «Эпоха «государства благоденствия»: Великобритания»
3. Реферат «Эпоха «государства благоденствия»: Франция»
4. Реферат «Эпоха «государства благоденствия»: Германия»
5. Реферат «Эпоха «государства благоденствия»: Италия»
6. Реферат «Эпоха «государства благоденствия»: Япония»
7. Реферат «Эпоха «государства благоденствия»: Соединенные штаты Америки»
8. Реферат «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение»
9. Реферат «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки»

ОК.03 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. Реферат «Маленькие драконы»: Гонконг»
2. Реферат «Маленькие драконы»: Сингапур»
3. Реферат «Маленькие драконы»: Тайвань»
4. Реферат «Маленькие драконы»: Республика Корея»
5. Реферат «Маленькие тигры»: Малайзия, Индонезия, Таиланд и Филиппины»

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Презентация «Битва за Москву»
2. Презентация «Битва за Сталинград»
3. Презентация «Сражение под Прохоровкой»
4. Презентация «Покорение «Восточного вала»»
5. Презентация «Подвиг Панфиловцев»
6. Презентация «Оборона Севастополя»
7. Презентация «Партизанское движение в годы ВОВ»
8. Презентация «Маршал СССР Г.Жуков»
9. Презентация «Маршал СССР В.Чуйков»
10. Презентация «Маршал СССР И.Конев»
11. Презентация «Маршал СССР К.Рокоссовский»

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. Презентация «От Лиги наций к ООН»
2. Презентация «Образование Лиги наций»

3. Презентация «Успехи и недостатки Лиги наций»
4. Презентация «Организация Объединенных наций, ее роль в XXI веке»
5. Презентация «Россия – постоянный член Совета Безопасности»

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1. Реферат «Значение и цена Битвы за Москву в Великой Отечественной войне»
2. Реферат «Значение и цена операции «Уран» в Великой Отечественной войне»
3. Реферат «Значение и цена Ржевской операции в Великой Отечественной войне»
4. Реферат «Значение и цена Смоленского сражения в Великой Отечественной войне»
5. Реферат «Значение и цена операции «Концерт» в Великой Отечественной войне»
6. Реферат «Значение и цена операции «Багратион» в Великой Отечественной войне»

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Презентация «Развитие новых технологий»
2. Презентация «Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX – начале XXI вв.»
3. Презентация «Путь фашистов к власти»
4. Презентация «Бенито Муссолини»
5. Презентация «Адольф Гитлер»
6. Презентация «Иосиф Сталин»

Тестирование

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1.Великая Отечественная война унесла жизни … млн. советских граждан

А) 20 млн. советских граждан.

Б) 22 млн. советских граждан.

В) 27 млн. советских граждан.

Г) 32 млн. советских граждан.

1. По льду какого озера пролегла «дорога жизни» в годы Великой Отечественной войны?
А) Ильменя.

Б) Селигера.

В) Иссык-Куль. Г) Ладожского.

3.Что из названного стало последствием Советско-Финской войны 1939 г.?

А) Начало войны с Англией.

Б) Присоединение всей территории Финляндии к СССР.

В) Выявление низкого уровня боеготовности Советской Армии.

Г) Выявление высокого уровня боеготовности Советской Армии.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Событием относящимся к 1939 году, было…

А) Нападение фашистской Германии на Польшу - начало II мировой войны. Б) Подписание мирного договора между СССР и Финляндией.

В) Участие СССР в Генуэзской конференции.

2. К началу Великой Отечественной войны ...

А) СССР заключил военный союз с Японией

Б) Советская промышленность успела полностью перестроиться на военный лад В) Многие советские военачальники и военные теоретики были репрессированы Г) СССР имел договоры о взаимной помощи с Англией и Францией.

3. Первой жертвой второй мировой войны стала:

А) Эфиопия Б) Австрия

В) Чехословакия Г) Польша

4. Кодовое название плана германского командования нападения на СССР:

А) «Барбаросса» Б) «Тайфун»

В) «Блау»

Г) «Буря в Сибири»

5. Накануне Второй мировой войны Англия и Франция проводили в отношении Германии политику:

А) Невмешательства.

Б) Протекционизма.

В) Умиротворения агрессора. Г) Изоляции нацизма.

ОК.03 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. Определите соответствие между указанными событиями и датами:

1. Запуск первого искусственного спутника Земли – А.1957 г.
2. Начало эксплуатации первого атомного ледокола «Ленин» Б. 1959 г.
3. Первый полет человека в космос В. 1961

Выберите один вариант правильного ответа: а)1А,2Б,3В; б)1А,2В,3Б; в)Б1,В2,А3.

2. Укажите соответствие следующих дат и событий:

1. 1956 г. А. Выход Н.С. Хрущева в отставку.
2. 1961 г. Б. XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина.
3. 1964 г. В. Первый полет человека в космос.

Выберите один вариант правильного ответа: А)1А,2Б,3В; Б)1В,2Б,3А; В)1□,2А,3Б; Г) 1Б,2В,3А.

3.В годы Второй Мировой войны произошло событие …

А) Подписание Мюнхенского договора.

Б) Яссо-Кишеневская наступательная операция. В) Брусиловский прорыв.

Г) Оборона Порт-Артура.

4. Когда и в связи с чем был издан приказ № 227, получивший название «Ни шагу назад!»?

А) 28 июля 1942 г. в связи с катастрофическим положением советских войск на Юго-Западном фронте

Б) 19 ноября 1942 года в связи с началом наступления под Сталинградом В) 12 октября 1941 года в связи с наступлением немецких войск на Москву

Г) 3 августа 1942 года в связи с оккупацией Ставрополя Немецко-фашистскими войсками.

5. Когда состоялась Берлинская (Потсдамская) конференция?

А) В мае 1945 года.

Б) В июне 1945 года.

В) В июле-августе 1945 года.

Г) В августе – сентябре 19145 года.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Когда союзники по антигитлеровской коалиции открыли в Европе второй фронт?

А) В июне 1941 г.

Б) В июне 1942 г.

В) В июне 1943 г.

Г) В июне 1944 г.

2.Акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан … 1945 г.

А) 9 августа. Б) 1 сентября. В) 2 сентября. Г) 5 сентября.

3. Объединение, союз государств для достижения общей цели называется:

А) Конвенция. Б) Эволюция. В) Коалиция. Г) Сообщество.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. Советский разведчик, работавший в Японии (кличка – «Рамзай». еще в 1940 г. сообщил о возможном нападении Германии на СССР. Был арестован и в 1944 г. казнен в Токио. Это был:

А) Зорге Р. Б) Кузнецов Н. В) Берзин Я. Г) Жильбер Ж.

2. Прекращение военных действий на условиях победителя называется:

А) Капитуляция. Б) Аннексия. В) Репрессии. Г) Банкротство.

3. Какое событие Великой Отечественной войны относится 1945 году?

А) Снятие блокады Ленинграда. Б) Битва за Берлин.

В) Освобождение Крыма. Г) Освобождением Минска.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

4. Хронологические рамки Великой Отечественной войны

А) 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г. Б) 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.
В) 20 августа 1940 г. — 7 февраля 1946 г. Г) 28 августа 1939 г. – 9 мая 1945 г.

5. Сталинградская битва …

А) 10 июня-10 сентября 1941 г. Б) 5-6 декабря 1941 г.
В) 17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г. Г) 5 июля-23 августа 1943 г.

6. Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошел в …

А) 1941 – 1942 гг. Б) 1942 – 1943 гг. В) 1943 – 1944гг. Г) 1944 – 1945гг.

7. Перевод вооруженных сил государства, существующих в мирное время, на организацию и состав военного времени:
А) Призыв. Б) Мобилизация. В) Демобилизация. Г) Дестабилизация.

8. Ленд-лизом в годы 2-й мировой войны назвали:
А) Обязательство Англии и США открыть второй фронт против Германии.
Б) Особые условия военных поставок США эмигрантским правительствам Чехословакии, В. Польши и движению «Свободная Франция».
В) Систему оплаты военных поставок США в СССР.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Вывоз людей, учреждений, имущества из опасных местностей (во время военных действий, стихийных бедствий., перевозка раненых с театра военных действий в тыл, вывод войск из ранее занимаемых ими районов, называется
А) Репатриация.
Б) Передислокация.
В) Иммиграция.
Г) Эвакуация.

2. 8 мая 1945 года немецкое командование в Берлине капитулировало. От имени советского правительства акт капитуляции подписал:
А) Сталин И.В. Б) Конев И.С. В) Жуков Г.К.
Г) Рокоссовский К.К.

3. В феврале 1945 г. конференция «большой тройки» состоялась в …
А) Тегеране. Б) Потсдаме. В) Сан-Франциско. Г) Ялте.

Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Тематика проблемно-тематических сообщений:

1. Сообщение «Франция в 70-80-е годы XX века»
2. Сообщение «Италия в 70-80-е годы XX века»
3. Сообщение «СССР в 1982 — 1991 гг.»

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Тематика проблемно-тематических сообщений **«Международная политика Советского Союза в 70-х начале 80-хгг. – период разрядки международной напряженности»**

1. Сообщение «Соединенные штаты Америки в 70-80-е годы XX века»

2. Сообщение «Великобритания в 70-80-е годы XX века»

ОК.03 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Тематика проблемно-тематических сообщений **«Европейский Союз и его развитие»**

1. Сообщение «Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза»
2. Сообщение «Амстердамский договор: первая реформа ЕС»
3. Сообщение «Ниццкий договор: интеграция по всем направлениям»

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Тематика проблемно-тематических сообщений:

1. Сообщение «Экономический и валютный союзы как стадия интеграционного процесса»
2. Сообщение «Стадии развития интеграции»

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Тематика проблемно-тематических сообщений:

1. Сообщение «Характеристика личности Н.С. Хрущева»
2. Сообщение «Афганская война»

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Тематика проблемно-тематических сообщений **«СССР в 70-80-хх годах XX века»**

1. Сообщение «Доктрина «ограниченной ядерной войны»
2. Сообщение «Борьба двух тенденций: консервативной и демократической»
3. Сообщение «Период упущенных возможностей»

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Тематика проблемно-тематических сообщений:

3. Сообщение «Отношения СССР с социалистическими странами»
4. Сообщение «Пражская весна»

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда.
4. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути.
5. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды.
6. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени.
7. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.
8. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой.
9. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.
10. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г.,
11. Переяславская Рада 1654 г.
12. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену.
13. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.
14. Просвещённый абсолютизм в России.
15. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.
16. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны.
17. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос».
18. Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России.
19. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией.
20. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.
21. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство.
22. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.
23. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.
24. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.
25. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны.
26. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
27. СССР в 1945-1953 гг. Возобновление репрессий, железный занавес, смерть Сталина.

28. Борьба за власть после смерти Сталина: Г.М. Маленков, Л.П. Берия и Н.С. Хрущев.

29. Приход к власти Н.С. Хрущева. Начало реформ.

30. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.

31. Аграрная и социальная политика Н.С. Хрущева.

32. Обострение Холодной войны при Н.С. Хрущеве: карибский кризис.

33. Духовная и научная жизнь в период оттепели.

34. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.

35. Экономические реформы 1960-хгодов.

37. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара.

38. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.

39. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма.

40. Внешняя политика Л.И. Брежнева.

41. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

42. Национальные конфликты в период позднего СССР.

43. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.

44. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.

45. Августовский политический кризис 1991 года.

46. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.

47. «Шоковая терапия».

48. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).

49. Первая и Вторая Чеченские войны: причины, ход, итоги.

50. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.

51. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.

52. Президенство В.В. Путина. Основные направления внутренней и внешней политики.

53. Президенство Д.А. Медведева. Основные направления внутренней и внешней политики.

54. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты.

55. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.